

Adaptación de materiales educativos a los alumnos con limitaciones visuales

Autor: Sanchez Palencia, Verónica (Maestra de Primaria y Educación Especial, Maestra de Primaria).

Público: Primaria. Secundaria. Bachillerato. FP. Docentes. Inspección educativa. **Materia:** Atención a la diversidad. **Idioma:** Español.

Título: Adaptación de materiales educativos a los alumnos con limitaciones visuales.

Resumen

Este artículo va dirigido a todos aquellos profesionales de la educación que deseen profundizar más en sus conocimientos así como a cualquier persona que quiera saber más sobre este tema. Lo que se pretende es que el lector tenga información a cerca de los diferentes materiales que existen para la deficiencia visual y su tratamiento en la escuela. Del mismo modo, se realizará una distinción entre una serie de terminología referente a las ilimitaciones visuales.

Palabras clave: Atención a la diversidad.

Title: Adaptation of educational materials to pupils with visual limitations.

Abstract

This article is aimed at all those education professionals who wish to deepen their knowledge as well as to anyone who wants to know more about this topic. It is intended that the reader has information about the different materials that exist for the visual impairment and its treatment in the school. In the same way, there will be a distinction between a series of terminology relating to the visual ilimitaciones.

Keywords: Attention to diversity.

Recibido 2016-10-30; Aceptado 2016-11-10; Publicado 2016-11-25; Código PD: 077084

El alumnado con limitaciones visuales o deficiencia visual está catalogado como alumnos con necesidades educativas especiales (acnees) y por tanto, alumnos que requieren de una atención educativa especializada. Esta atención educativa especializada se refiere a la atención de especialistas específicos de atención prioritaria a esta deficiencia. Así, podemos contar con la ayuda de los maestros especialistas en pedagogía terapéutica, maestros de audición y lenguaje y especialista en la lengua basada en comunicación Braille de la ONCE.

Dependiendo del grado de afectación visual requerirán de unas atenciones u otras así como de una respuesta educativa diferente basada en sus capacidades y posibilidades.

Del mismo modo su escolarización variará de un sujeto a otro en base al grado de deficiencia, posibilidades de integración e inserción social y capacidad para desarrollar el currículo con las adaptaciones necesarias.

Antes de nada se debe conocer la diferencia entre alumno con deficiencia visual aprovechable, y deficiencia visual conducente a ceguera o ya desde el nacimiento ceguera total.

DEFICIENCIA VISUAL CON RESTO VISUAL APROVECHABLE

Son aquellos sujetos que con una merma importante en su función visual pueden, con los medios necesarios, seguir el currículo por la vía ordinaria. Esto es, alumnos con un porcentaje importante de pérdida visual pero que con el uso de medios ópticos de ampliación, informáticos, adaptaciones de acceso y curriculares, pueden llevar una vida social y académica igual que a la de un sujeto sin deficiencia visual.

Estos materiales adaptados deben reunir las siguientes características:

1. En cuanto a la escritura: deberán utilizar un atril para escribir en el plano vertical, ya que el enfoque visual y el campo visual es mayor de esta manera. Se podrán ayudar de la guía de una pauta bien, dejando más espacio entre párrafo y párrafo, bien haciendo más gruesa la línea sobre la cual debe escribir. Serán frecuentes los errores ortográficos sobre todo en los signos de puntuación y en las mayúsculas ya que son los elementos ortográficos de menor tamaño.

2. En cuanto a la lectura: además del uso igualmente de atril, podremos ampliar el tamaño de la hoja que el alumno está leyendo y resaltar lo importante que queremos que estudie. Haremos hincapié en los signos de puntuación, exagerando las pausas y pidiéndole que las resalte con otro color. El uso de papel amarillo y la letra en color negro facilitará el contraste y por tanto la visión. También se podrá ayudar en el momento de la lectura de un puntero o una regle que le guíe en la línea de lectura.
3. En cuanto a la adaptación de otro tipo de materiales dependiendo de la edad del alumno: dependiendo de la edad en la que se encuentre el sujeto se hará necesario realizar las adaptaciones necesarias en los materiales que utilice o bien elaborarlos de nuevo siguiendo otra pauta. Es el caso de aquellos alumnos que se encuentran en la etapa de educación infantil y en los cursos inferiores de educación primaria.

En estas edades los aspectos manipulativos son esenciales así como los recursos orales y visuales que el maestro utiliza en su aula.

Podremos ayudarnos del aumento de la imagen de lo que queramos proyectar así como de los contrastes de las imágenes que mostremos de tal manera que quede claro lo que se les está enseñando. Los materiales en relieve utilizando diferentes texturas en la elaboración de recorridos para realizar actividades de grafo motricidad, o la letra en mayúscula al lado de la cursiva para apoyar la palabra de forma visual, la asociación de la imagen a la palabra que deseamos que adquiera dentro del vocabulario de la unidad, pueden ser algunas de las estrategias de elaboración de materiales a tener en cuenta. El uso de la pizarra digital interactiva puede ser de gran utilidad puesto que la imagen se enfoca en mayor tamaño.

La ubicación del alumno en el aula es importante en la medida en que cuanto más cerca del profesor y de la pizarra esté, y más evitemos los deslumbramientos por luz sentándolo en un lugar intermedio, mejor podrá desarrollar las tareas.

CEGUERA TOTAL O PARCIAL

En la mayoría de casos esta pérdida en la función visual conlleva la escolarización del alumno en centros especializados para éstos o en centros de educación especial con la atención de especialistas en deficiencias visuales de la ONCE. Son alumnos que requerirán en muchos casos la introducción de un sistema de comunicación alternativo (Braille) ya que o bien no poseen resto visual alguno o bien si lo tienen no es aprovechable.

En estos centros especializados se trabajan aspectos del currículo muy básicos y aspectos más individualizados en base a la tipología de deficiencia que el alumno tenga. De esta manera se prestará mayor atención a las actividades de movilidad y orientación así como a todas aquellas que fomenten la independencia del alumno en el entorno que le rodea, siempre buscando que éste sea lo más autónomo posible en sus desplazamientos. A menudo estos alumnos llevan asociados otras deficiencias tanto intelectuales como auditivas que requieren de una atención especializada por el maestro de pedagogía terapéutica y de audición y lenguaje además de las orientaciones del especialista de la ONCE.

Por ello podemos encontrar varias vías de escolarización:

- Centro ordinario con apoyos de especialistas y las adaptaciones necesarias (de acceso y / o curriculares).
- Centro de educación especial: la atención es más individualizada y está pensado para aquellos alumnos con un grado de afectación mayor que requieren de grandes adaptaciones a todos los niveles es decir, tanto curriculares como de acceso y de los que se prevé que su grado de socialización con los alumnos de colegios ordinarios es mínimo e incluso nulo. En estos centros se les prepara para poder desarrollar un oficio ajustado a sus características cuando abandonen el centro a los 21 años de edad y se inserten en la sociedad y el mundo laboral. En el caso de alumnos muy dependientes y con deficiencia intelectual profunda asociada, las posibilidades de inserción laboral disminuyen.
- Centro de atención especializada: ONCE. La labor de estas asociaciones es mayoritariamente de asesoramiento a sus afiliados. La ONCE tiene profesionales especializados en las limitaciones visuales que atienden a estos sujetos en la edad escolar en los centros en donde se encuentren escolarizados por medio del asesoramiento a los profesores de los centros y en algunos casos atendiendo a los alumnos de forma directa en sus dependencias.
- Escolarización combinada: llamamos escolarización combinada a la alternancia entre centro educativo ordinario y centro de educación especial. El alumno asiste un número de sesiones determinadas a cada uno de los centros. Este número de sesiones en uno y otro dependerá de lo establecido en su dictamen de escolarización y de los

acuerdos adoptados entre los especialistas de ambos centros. Está destinado a aquellos alumnos que todavía en edades tempranas pueden beneficiarse de aspectos de socialización con los compañeros y que requieren de adaptaciones no significativas.

Por tanto, en el centro ordinario cursarían con su grupo de referencia las asignaturas propias de currículo con las adaptaciones necesarias y la otra mitad de las sesiones semanales se escolarizaría en el centro de educación especial en un grupo en el que se considere que el resto de alumnos y éste tienen el mismo nivel de competencia curricular, y cursaría aspectos de la vida diaria fundamentales para su desarrollo intelectual, afectivo y social. El especialista de la ONCE visitaría el centro de manera periódica para recoger información del alumno y asesorar a los profesionales que trabajan en este centro.

•

Bibliografía

- Abad, A. *"Atención educativa al alumnado con dificultades de visión"*, Ed. "Aljibe, (2002)
- Candel, R. *"Atención temprana a niños con ceguera o deficiencia visual"*, Ed. Organización Nacional de ciegos españoles.
- Cebrián de Miguel, M. D., *"Glosario de discapacidad visual"*. Ed. Organización Nacional de ciegos españoles.